INTRODUCCIÓN

NATIONAL JOINT COMMITEE ON LEARNING DISABILITIES

- Grupo heterogéneo de alteraciones que se manifiestan en dificultades en la adquisición y uso de habilidades de escucha, habla, lectura, escritura, razonamiento o habilidades matemáticas.
- Estas alteraciones son intrínsecas a los individuos y debidas a disfunción funcional cerebral y puede tener lugar a lo largo de todo el ciclo vital.
- Problemas en conductas de auto-regulación, percepción social e interacción social pueden coexistir con las DEA, pero no constituyen en sí mismas una DEA.
- Aunque las DEA pueden coexistir con otro tipo de hándicaps (v.gr., impedimentos sensoriales, retraso mental, trastornos emocionales) o con influencias extrínsecas (tales como diferencias culturales, instrucción inapropiada o insuficiente), no son resultado de aquellas condiciones o influencias.

DSM-V. TRASTORNOS DEL NEURODESARROLLO

- DÉFICIT INTELECTUAL
- TRASTORNOS DE LA COMUNICACIÓN
- TRASTORNOS DEL ESPECTRO AUTISTA
- TDAH
- **TRASTORNOS ESPECÍFICOS DEL APRENDIZAJE**
- TRASTORNOS MOTORES

DIFICULTADES

DISLEXIA	DISORTOGRAFÍA	DISCALCULIA
Precisión en la lectura de palabras	Corrección ortográfica.	Sentido de los números.
Fluidez y/o velocidad lectora	Corrección gramatical y de la puntuación.	Memorización de operaciones aritméticas.
Comprensión de la lectura.	Claridad y organización de la expresión escrita.	Cálculo correcto o fluidez.

TRASTORNO	PREVALENCIA	DIFICULTADES
Dislexia	10%	Dificultades en el procesamiento fonológico que desencadenan el fallo de integración del proceso lector.
Disortografía	4-8%	Dificultades en el procesamiento fonológico y/o léxico para la integración de la norma ortográfica.
Discalculia	3-6%	Problemas para la adquisición de conceptos numéricos y para la aritmética.
TEL	4-6%	Afectación de la dimensión expresiva y comprensiva del lenguaje oral, a nivel morfosintáctico y/o fonológico,
TDAH	4-6%	Dificultades atenciones y/o de hiperactividad. Fallo en el control de la impulsividad e inhibición.
TANV	Desconocida	Déficit en la percepción, en las habilidades psicomotoras y en la destreza para tratar con material o circunstancias nuevas

COMORBILIDAD

1. Prevalencia de que se den los dos a la vez, es mayor que si uno de los dos se da independientemente en la población general.

2. Precisan de abordajes terapéuticos precisos para cada uno de los trastornos.

MODELO DE DOBLE DISOCIACIÓN

Déficit fonológico

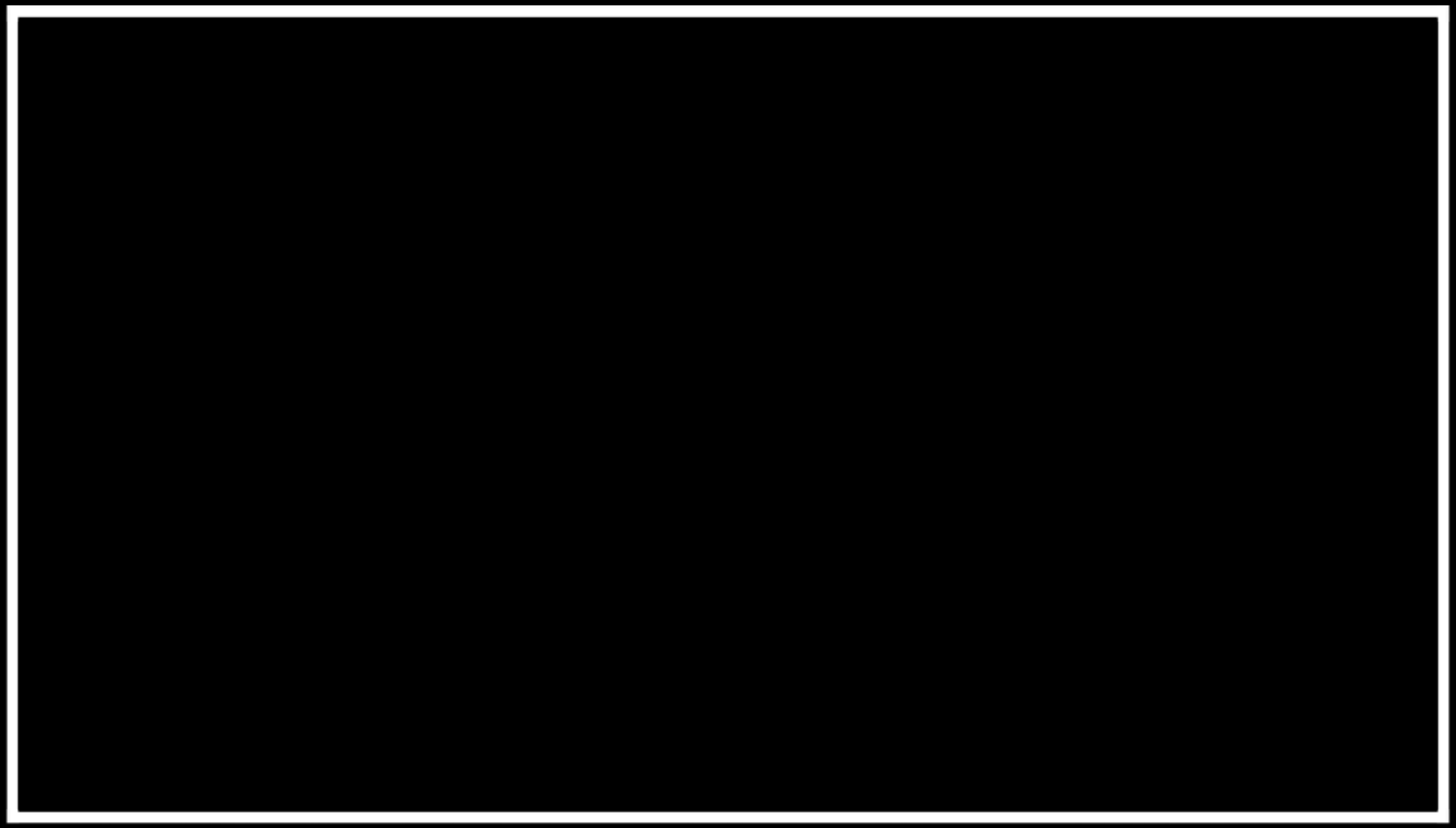
Comórbidos

Etiología y bases cognitivas independientes

Suma de los déficits centrales únicos de ambos trastornos

Déficit control inhibitorio

CONCIENCIA FONOLÓGICA



CONTROL INHIBITORIO